

تأثير استخدام التعليم الإلكتروني على مستوى التحصيل المعرفي وأنماط التعلم لمقرر رياضة
المبارزة لطلاب كلية التربية الرياضية

*م.د / مبارك محمد حامد محمد نوفل

مقدمة ومشكلة البحث:-

للتطور العلمي والتكنولوجي دور هام في تطوير العملية التعليمية وذلك من ابتكار أساليب لتدريس المقررات الدراسية مثل أسلوب التدريس المباشر وغير مباشر ومنها ما يقوم علي التغذية الرجعية ومنها ما هو علي النقد والمدح من خلال الثواب والعقاب ومنها ما هو علي شكل أسئلة وتنوعها ومنها ما هو علي شكل الأسلوب التنافسي الفردي، كما أن هناك من الطرق الحديثة في التدريس منها التعلم التعاوني والتعلم الإلكتروني والعصف الذهني والحقائب التعليمية والتعلم المبرمج مثل التعلم الذاتي بالحاسب الآلي، وذلك ما دعي الباحث إلي البحث عن أفضل طرق التدريس للطلاب ليصبح الطالب أكثر مواكبة للعصر الحديث.

وتعتبر عملية التعليم مسألة بالغة التعقيد من حيث معرفة طبيعتها وكيفية حدوثها، خاصة إذا علمنا أن لكل فرد كيانا خاصا به، ونظراً لإمتلاك المعلم أسلوبا خاصا به في التعليم واكتسابه المعرفة من خلال الخبرات التعليمية التي يمر بها، وكيفية تعامله مع الطلاب، والتعرف علي أي نمط تعليمي يفضله الطالب، وهل التعليم الإلكتروني ذو تأثير في العملية التعليمية وما مستوي التحصيل المعرفي لدي الطالب وما هي أنماط التعلم الأكثر تأثيراً؟.

وحيث أظهرت نتائج دراسة كينلي وآخرون (Kinley,et al.,2010) إلي وجود علاقة دالة بين أنماط الاستعلام علي شبكة الإنترنت والأنماط المعرفية للمتعلمين والتي تعبر عن الطريقة التي يفكر بها المتعلم وتعمل علي تنشيط قدراته في الاستفادة بالمعلومات لديه في حل المشكلات وصولاً إلي المعرفة، فكلما كان لديه استجابة لعدة أنماط للوصول إلي الصور دون التقيد بنمط محدد والعكس صحيح. (٢١ : ٣٤٥)

ويشير محمد إبراهيم (٢٠١٠) الي أن التعرف على أنماط تعلم الطلاب تعتبر محورياً مهماً في اختيار استراتيجيات التعلم، ولكن لسوء الحظ، فإن التعليم في كثير من الأحيان يستمر بالطرق القديمة، متجاهلاً الفروق الفردية بين الطلبة وأنماط التعلم. (٧ : ٣)

ونظراً لأهمية التعليم الإلكتروني التي أكدت عليها العديد من الدراسات الاجنبية والعربية، ولعل تقرير منظمة اليونسكو لعام ٢٠٠٠ والذي أشار إلي تجارب كندا عام ١٩٩٣، وكوريا في عام ١٩٩٦، وسنغافورة عام ١٩٩٣ بالإضافة إلي دول الولايات المتحدة واليابان وبعض الدول العربية، والتي حددت الاهتمام بهذا النظام التعليمي وربط المدارس والجامعات بشبكات الانترنت، وذلك لرفع كفايات ومهارات المتعلمين، وتمهيداً للانتقال إلي الجامعات الإلكترونية والإفتراضية.

(٦ : ١١)

ويذكر **محمد جابر (٢٠١٠م)** أنه وجد بأن بحوث التعليم الالكتروني لم تستطيع تناول معظم المهارات العملية نظراً لصعوبة قياسها من بعد نظراً لأن طبيعة هذه المهارات تتطلب التواجد الفعلي لدراستها وأدائها أمام المعلم، وحيث يرجع ذلك **أحمد سالم (٢٠٠٤م)** سبب ذلك بأن التعليم الالكتروني يركز علي حاستي السمع والبصر فقط تاركا كل الحواس الأخرى، وبعض المهارات تحتاج إلي توظيف حواس أخرى مع السمع والبصر. (٨ : ١٠١) (١ : ٢٩٨)

ويري الباحث بأن المدرس الذي يستطيع تحديد نمط التعلم بدقة ووضوح يكون قادر علي اختيار الأساليب والاستراتيجيات التعليمية المناسبة للطلاب، وذلك بالبعد عن الطرق التقليدية المعتمدة علي الشرح والألقاء وهي طرق قديمة يحدث بها أحياناً الكثير من التجاهل للفروق الفردية بين الطلاب وأنماط التعلم، ولذلك يعد التعلم الألكتروني من الطرق الحديثة التي تتلاشي ظهور قصور تعليمي بين الطلاب حيث لكل طالب الفرصة والحق في التعلم في الوقت المناسب له.

وحيث يذكر كلاً من **أشرف عثمان (٢٠١٥م)**، و**يوسف قطامي (١٩٩٨م)** بأن أنماط التعلم صنفت بأشكال ونماذج متعددة منها: نموذج **كارل جونج Carl Jung (١٩٧١)** ونموذج **كولب Kolb (١٩٧٦)** ونموذج **مكارثي McCarthy (١٩٨٠)** ونموذج **فيلدر - سيلفرمان Felder- (٢٠٠٢)** **Susan Winebrenner (١٩٨٨)** ولكن نموذج **سوزان واينبرنر Siliverman (٢٠٠٢)** والتي اعتمدت علي ثلاثة أنماط تعلم هي: البصري، والسمعي، والحركي.

وقد أشارت إليه **دانيلا بونيفا وايلينا ميهوفا Daniela Boneva & Elena Mihova (٢٠١٢)** الى أن نموذج **سوزان واينبرنر Susan Winebrenner (٢٠٠٢)** يعتبر من أكثر النماذج استخداماً في مجال التربية الرياضية لكونه يعتمد علي المدركات الحسية، حيث لكل نمط خصائصه

الخاصة به، فنمط التعلم البصري (Visual): يركز أصحابه على الأشياء المرئية والملاحظة ويتضمن الصور، والرسوم البيانية، والمعروضات والافلام والمخططات، ونمط التعلم السمعي (Auditory): يفضل أصحابه الاستماع الى المعلومات، ونمط التعلم الحسي (Kinesthetic): يفضل أصحابه الخبرة الحركية كالمس، الاحساس، العمل، وخاصة العمل اليدوي. (٢ : ١٠٥) (١٤ : ٤ ، ٢٢٠) (١٧ : ١٣)

وحيث أن التعليم الالكتروني أصبح يشمل نطاق ومساحة واسعة من التعليم الجامعي وقبل الجامعي وما نتج عنه من إمتحانات إلكترونية مثل نظام ICDL أو Mcq الأمر الذي يحتم مواكبة التقدم والتطور الهائل في طرق التعليم أو التدريس الحديثة والدمج بينه وبين الطرق التقليدية حتي يكون الناتج أكثر فاعلية ومواكبة للعصر التكنولوجي والمعلوماتي، وبتدريس مقرر إلكتروني لمادة المباراة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة بنها، مما دعي الباحث إلي إجراء هذه الدراسة الحالية للتعرف علي تأثير استخدام التعليم الالكتروني علي مستوي التحصيل المعرفي والتعرف علي أنماط التعلم للطلاب من خلال مقرر المباراة.

أهداف البحث:-

يهدف هذا البحث إلي التعرف: علي تأثير استخدام التعليم الالكتروني علي مستوي التحصيل المعرفي وأنماط التعلم لمقرر رياضة المباراة لطلاب كلية التربية الرياضية وذلك من خلال:-
- التعرف علي تأثير استخدام مقرر التعليم الإلكتروني لمادة المباراة علي مستوي التحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها.
- التعرف علي تأثير استخدام مقرر التعليم الإلكتروني لمادة المباراة علي أنماط التعلم لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها.

فروض البحث:-

- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة في مستوي درجات الاختبارات الإلكترونية لدي الطلاب عينة البحث.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة في مستوي التحصيل المعرفي لدي الطلاب عينة البحث.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة في أنماط التعلم لدي الطلاب عينة البحث.

مصطلح البحث:-

التعليم الإلكتروني:-

يذكر Kian بأنه توظيف تكنولوجيا الاتصال بواسطة الإنترنت في التعليم، للمساعدة علي توصيل المعلومات والمقررات إلي مكان تواجد المتعلم. (٢٠ : ٢٢٥)

وعرفه هولمز وجاردنر بأنه "الوصول لمصادر التعليم عن طريق الإنترنت من أي مكان وفي أي زمان". (١٩ : ١٤)

التحصيل المعرفي:-

عرفه مصطفى السايح (٢٠١٢م) بأنه "تحصيل نظري في معظمة يتركز علي المعارف والخبرات التي يجسدها المحتويات المنهجية أو غير المنهجية في العملية التدريسية" أو "هو مجموع درجات المعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارات الحركية وقوانينها لنشاط ما في اختبار التحصيل المعرفي في نهاية تطبيق التجربة". (١٠ : ١٤)

نمط التعلم:-

هو مجموعة المؤشرات والسلوكيات الإدراكية والوجدانية والمهارية الثابتة نسبياً في تفاعل الفرد مع البيئة المحيطة به، بهدف استيعابها وبالتالي التكيف معها، وحدد نمط التعلم للطالب في ضوء التكرار الأكثر لاستجاباته على فقرات الاستبيان. (١٨ : ٣٦٣)

الدراسات السابقة:-

- دراسة ربيع رمود (٢٠٠٧): والتي بعنوان "فاعلية التعليم الإلكتروني في إكساب الطلاب المعلمين مهارات التعامل مع المستحدثات التكنولوجية"، وتكونت عينة الدراسة من ٨٢ طالب وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية بدمياط، وقد تم استخدام اختبار التحصيل المعرفي وبطاقة الملاحظة لأداء المهارات، وقد توصلت نتائجها لتفوق مجموعة التعليم الإلكتروني علي مجموعة التعليم التقليدي في التحصيل المعرفي وفي أداء مهارات التعامل. (٤)

- دراسة "Alonso, D, & Blazquez, F, (2009)" ، والتي بعنوان "فاعلية التعليم الإلكتروني في تنمية الجوانب العملية والنظرية بالمقررات الدراسية"، وتكونت عينة الدراسة من ٥٨ طالباً من الطلاب المعلمين بكلية التربية، واستخدمت الدراسة اختبار التحصيل المعرفي وبطاقة الملاحظة لإداء الجوانب العملية، والتي أثبتت نتائجها تفوق مجموعة التعليم الإلكتروني علي مجموعة التعليم التقليدي في التحصيل المعرفي وفي الجوانب العملية. (١٥)

- دراسة هبة عبد الحميد (٢٠١٢) بعنوان أثر برنامج مقترح قائم على أنماط التعلم لتنمية مهارات التفكير الرياضي لدى طالبات الصف الرابع الأساسي بمحافظة غزة، وبلغت عينة الدراسة (٧٥) طالبة ، (٣٧) طالبة منهم مجموعة ضابطة (٣٨) طالبة مجموعة تجريبية، وتم تطبيق استبانة

أنماط التعلم (حركي، بصري، سمعي)، وكان من اهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (اللواتي درسن بالبرنامج المقترح) ومتوسط درجات أقرنهن في المجموعة الضابطة (اللواتي درسن بالطريقة المعتادة) في التطبيق البعدي لاختبار التفكير الرياضي. (١٢)

- دراسة اليسا ريس Alyssa Reyes (٢٠١٣) بعنوان أنماط التعلم لدى طلاب التربية الرياضية داخل البرامج المعتمدة والحاصلة على الجودة، وبلغ قوام عينة البحث (٣١٥) طالب بواقع (١١٠) طالب، (٢٠٥) طالبة، تتراوح أعمارهم ما بين ١٨-٢٥ عام، وتم توزيع قائمة كولب لأنماط التعلم Kolb Learning Style Inventory ، وكان من اهم النتائج ارتباط نوع النمط بالتحصيل الاكاديمي والتفوق الدراسي، ووجود تنوع في أنماط التعلم المفضلة لدى الطلاب مما يجعله تحديا كبيرا تجاه المعلمين ، ووجود فروق في أنماط التعلم بين الطلاب والطالبات حيث كان النمط الشائع لدى الطلاب هو البصري ولدى الطالبات هو اللفظي. (١٦)

إجراءات البحث:-

منهج البحث:- استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث ذو التصميم التجريبي للمجموعة الواحدة باستخدام القياسات القبلية - البعدية.

عينة البحث:- يتمثل مجتمع البحث من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة بنها، بمقرر المباراة، الفصل الدراسي الثاني ٢٠١٦ / ٢٠١٧م، حيث بلغ عددهم (٣٢٠) طالباً وتم اختيار منهم (٦٠) طالب لعينة البحث الأساسية بنسبة ١٨,٧٥ %، (٣٠) طالب للدراسة الاستطلاعية وبنسبة ٩,٣٧٥ %، وقد استبعد الباحث بعض الطلاب للأسباب التالية:-

* طلاب تعرضوا للإصابة وأدي ذلك إلي عدم الانتظام في الدراسة.

* طلاب تغيّبوا عن المحاضرات وأدي ذلك إلي عدم الانتظام في الدراسة.

* طلاب مشاركون في الأنشطة الطلابية من أنشطة البيئة أو المشاركة في بطولة الجامعات مما يؤثر علي الحضور المنتظم في الدراسة.

* الطلاب الباقون للإعادة لتعرضهم لخبرات المنهج الدراسي المقرر مما قد يؤثر على نتائج الدراسة الحالية.

- شروط اختيار العينة:- - فى مستوى تعليمي واحد بالفرقة الأولى.

- عدم وجود أي خبرات سابقة قبل تدريس مقرر المباراة. - سهولة توافر أفراد العينة فى الأوقات المخصصة للمحاضرات. - توافر أجهزة حاسب وتوافر الإنترنت لدي العينة قيد البحث.

أدوات ووسائل جمع البيانات:-

قام الباحث بجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث بالوسائل والأدوات الآتية:

الأجهزة والأدوات المستخدمة فى البحث:

"جهاز الرستاميتز - أسلحة مبارزة - أفعنة واقية للوجهة - جهاز كمبيوتر "لاب توب" - جهاز عرض داتا شو".

قام الباحث بالاطلاع علي المراجع العلمية المختلفة مثل (١)، (٢)، (٣)، (٥)، (٦)، (٧)، (٩)، (١٠)، (١٢) والخاصة بالتعليم الإلكتروني والتحصيل المعرفي وأنماط التعلم من خلال الدراسات المرجعية وتم الاستفادة منها في كافة الاختبارات :-

- المقرر الإلكتروني واختبارات التعليم الإلكتروني من تصميم وإعداد الدكتور أسامة صلاح فؤاد وهي ضمن منهاج مقرر المباراة لطلاب الفرقة الأولى والمسجلة بالمجلس الأعلى للجامعات علي موقع الوزارة ضمن المقررات التعليمية الإلكترونية، وقد قام الباحث بتفعيله لهذا العام.

- اختبار التحصيل المعرفي من إعداد تامر عرفة (٢٠٠٦م) (٣). مرفق (٣).

- اختبار أنماط التعلم من إعداد أشرف عثمان عبدالمطلب (٢٠١٥م) (٢). مرفق (٤).

تجانس عينة البحث:-

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعينة البحث في متغيرات السن والذكاء ومستوى التعليم الإلكتروني ومستوى التحصيل المعرفي وأنماط التعلم لعينة قيد البحث.

ن = ٩٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن	سنة	١٨,٤٦٣٦	٠,٢٥١٠	١٨,٥	٠,٠٦٧٣
الذكاء	درجة	٢٤,١٧٧٧	٢,٠١٤٤	٢٤	٠,١٥٥٨
مستوى التعليم الإلكتروني	درجة	٢١,٧٥٥٦	٢,٢٩٤٦	٢٢	٠,٤١٧٥٥
مستوى التحصيل المعرفي	التطور التاريخي	٢,٣٧٧٨	٠,٨٤٢٤	٢	٠,٣٣٧٧٨
	المحتوي المهاري	٥,٨٨٨٩	٠,٧٩٩٥	٦	٠,٣٣٩٢٣
	قواعد وقوانين اللعبة	٢,١٨٨٩	٠,٦٥١٦	٢	٠,٢٨٩٩
	الصحة العامة والسلامة	٢,٠٤٤٤	٠,٦١٦٤	٢	٠,٢٦٨٩
مستوى أنماط التعلم	الاسلوب البصري	٥,٢٤٤٤	١,٧٥٠١	٥	٠,٠٦٢٦٦٩
	الاسلوب السمعي	٤,٢٤٤٤	٠,٧٥٤٢	٤	٠,٧٦١٧٨
	الاسلوب الحس - حركي	٤,٥١١١	١,٩٩٠١	٤	٠,٢٣٢٥

يتضح من جدول (١) أن معاملات الالتواء قد انحصرت بين (± 3) في متغيرات البحث مما يدل علي أن مجتمع

البحث يعد مجتمعاً اعتدالياً متجانساً في المتغيرات قيد الدراسة.

معامل الصدق لعينة البحث:-

جدول (٢)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزه والغير مميزة في محاور مستوى التعليم الإلكتروني ومستوى التحصيل المعرفي وأنماط التعلم لعينة قيد البحث

ن = ٢ = ٣٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		الفرق بين متوسطين	قيمة "ت"
		ع	س	ع	س		
مستوى التعليم الإلكتروني	درجة	٢١,٥٦٧	١,٩٢٤	٢٣,١٣٣	١,٤٠٧٧	١,٥٦٦	٣,٥٩٩
مستوى التحصيل المعرفي	التطور التاريخي	٢,٥٦٦٧	٠,٧٢٧٩	١,٩٦٦٧	٠,٧١٨٤	٠,٦	٣,٢
	المحتوي المهاري	٥,٦٣٣٣	٠,٦٦٨٧	٦,١٣٣٣	٠,٧٧٦١	٠,٥	٢,٦٧
	قواعد وقوانين اللعبة	٢,٣٣٣٣	٠,٥٤٦٦	١,٨٣٣٣	٠,٤٦١١	٠,٤٩٩٧	٣,٨٢٩
	الصحة العامة والسلامة	٢,٠٣٣٣	٠,٥٥٦١	١,٦٦٦٧	٠,٤٧٩٤	٠,٣٦٦٦	٢,٧٣٥
أنماط التعلم	الاسلوب البصري	٣,٣٦٦٧	٠,٩٢٧٨	٣,٣٩٣٣	٠,٥٨٣٣	٠,٠٢٦٦	٢,٨٣٢
	الاسلوب السمعي	٣,٩٦٦	٠,٦٦٨٧	٤,٥٦٦٧	٠,٥٦٨	٠,٦٠٠٧	٣,٧٤٥
	الاسلوب الحس - حركي	٦,٦٦٦٧	١,٢١٢٩	٥,٥	٠,٥٧٢٣	١,١٦٧	٤,٧٦٤

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢,٣٥

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين أفراد العينة للمجموعة المميزة

والغير مميزة في نتائج الاختبار مستوى التعليم الإلكتروني ومستوى التحصيل المعرفي ومستوى

أنماط التعلم، ولصالح المجموعة المميزة، مما يشير إلي صدق الاختبارات وقدرتها علي التمييز بين المجموعتين المختلفتين.

- ثبات الاختبار:

قام الباحث بتطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمني خمسة أيام علي عينة البحث الاستطلاعية قوامها (٣٠) طالب، من ٢٠١٧/٢/٢٢-١٨ والجدول التالي يوضح معامل الارتباط بين نتائج الاختبار للتعليم الإلكتروني والتحصيل المعرفي وأنماط التعلم في التطبيق الأول والتطبيق الثاني.

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لاختبار

للتعليم الإلكتروني والتحصيل المعرفي وأنماط التعلم. ن = ٣٠

قيمة معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	س	ع	س		
٠,٦٥٧٣	١,١٧٦٨	٢٢,١٦٧	١,٩٢٤	٢١,٥٦٧	درجة	مستوي التعليم الإلكتروني
٠,٨٣٢٧٩	٠,٨١٧٢	٢,٥٦٦٧	٠,٧٢٧٩	٢,٥٦٦٧	درجة	التطور التاريخي
٠,٨١٤٦٢	١,٠٦٣٥	٥,٨	٠,٦٦٨٧	٥,٦٣٣٣	درجة	المحتوي المهاري
٠,٨٠١٥٥	٠,٥٥٠٨	٢,٢	٠,٥٤٦٦	٢,٣٣٣٣	درجة	قواعد وقوانين اللعبة
٠,٨٨٨٤٧	٠,٥٥٦١	٢,٠٣٣	٠,٥٥٦١	٢,٠٣٣٣	درجة	الصحة العامة والسلامة
٠,٩١٦٣	٠,٩٢٤٧	٣,٢	٠,٩٢٧٨	٣,٣٦٦٧	درجة	الاسلوب البصري
٠,٨٤١٣	٠,٧٣٩٨	٤,٠٦٦٧	٠,٦٦٨٧	٣,٩٦٦	درجة	الاسلوب السمعي
٠,٩٠٦٩	١,٢٠١٥	٦,٧٣٣	١,٢١٢٩	٦,٦٦٦٧	درجة	الاسلوب الحس - حركي

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

ينتضح من جدول (٣) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني لاختبار التعليم الإلكتروني والتحصيل المعرفي وأنماط التعلم، مما يدل علي ثبات الاختبارات للعينة قيد البحث.

مقرر المباراة الإلكتروني:-

- قام الباحث بتفعيل مقرر المباراة الإلكتروني والذي يحتوي علي المنهاج المقرر علي الطلاب وذلك عن طريق: مادة علمية مكتوبة ومصوره فيديو بالصوت والصورة لأساتذة المادة وذلك للمهارات المقررة للفرقة الأولى وبها اختبارات علي محتوى المقرر الإلكتروني والتي هي من إعداد الأستاذ الدكتور أسامة صلاح أستاذ المباراة بالكلية.

- قام الباحث بتوزيع هذا المقرر علي وحدات تعليمية والوحدة الواحدة تدرس خلال الأسبوع وذلك حسب الفترة الزمنية المقررة لدراسة مقرر المباراة في الفصل الدراسي الثاني.

- وبعد ذلك قام الباحث بتقسيم مقرر المباراة الإلكتروني إلي أربعة محاور من خلال المنهاج المعد علي موقع الجامعة ووزارة التعليم العالي وذلك بعد عمل الايميل والرقم السري الخاص

بالطلاب إلي:- التطور التاريخي للعبة، والمحتوي المهاري، وقواعد وقوانين اللعبة، والصحة العامة والسلامة، وذلك للعينه قيد البحث.

التجربة الاستطلاعية:- قام الباحث بتجربة استخدام المقرر الإلكتروني لمادة المبارزة على عينه البحث الاستطلاعية في ١٨-٢٢/٢/٢٠١٧م وقوامها (٣٠) طالب للوقوف على المعوقات التي يمكن أن تحدث أثناء عرض محتوى المقرر الإلكتروني علي عينه البحث، ومدى مناسبة المقرر الإلكتروني للطلاب لتطبيق البحث، وذلك بعد عرض تفصيلي لتوصيف المنهاج المقرر دراسته للطلاب خلال الفصل الدراسي الثاني وذلك في الأسبوع الأول والثاني حتي يتم الانتهاء من إعداد الإيميلات الخاصة بالمقرر الإلكتروني لطلاب العينة الأساسية، وحيث تمت الدراسة الاستطلاعية في الأسبوع الثالث بعد عمل الإيميلات لهم مباشرة.

الخطوات التنفيذية لتجربة البحث:-

القياس القبلي:- قام الباحث بإجراء القياس القبلي علي العينة قيد البحث في اختبار التعليم الإلكتروني والتحصيل المعرفي وأنماط التعلم والمتغيرات مهارية للعينة قيد البحث وذلك في: ٢/٢٥ - ٢/٣/٢٠١٧م.

التجربة الاساسية :- قام الباحث بالتدريس لعدد ٩ محاضرة بواقع (١) ساعة تدريسية في الأسبوع باستخدام المقرر الإلكتروني لمادة المبارزة، وذلك في الفترة من ٢/٤/٢٠١٧م وحتى ٢/٥/٢٠١٧م.

القياس البعدي:- بعد الانتهاء من التدريس للمقرر الدراسي للعينة قيد البحث قام الباحث بإجراء القياس البعدي علي العينة قيد البحث في اختبار التعليم الإلكتروني والتحصيل المعرفي وأنماط التعلم والمتغيرات مهارية للعينة قيد البحث وذلك يوم: ٨-١٢/٥/٢٠١٧م.

المعالجات الاحصائية:- قام الباحث باستخدام المعالجات الاحصائية الاتية:-

المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الوسيط - معامل الالتواء - معامل الارتباط بيرسون - اختبار "ت" - النسبة المئوية %.

وقد توصل الباحث إلي النتائج التالية:-

أولاً: عرض النتائج:- من خلال المعالجة الإحصائية لبيانات البحث وفي ضوء القياسات

المستخدمة، فقد تم عرض النتائج وفقاً لترتيب أهداف البحث علي النحو التالي:-

- التعرف علي تأثير استخدام مقرر التعليم الإلكتروني لمادة المباراة علي مستوي التحصيل

المعرفي لدي الطلاب عينة البحث.:-

جدول (٤)

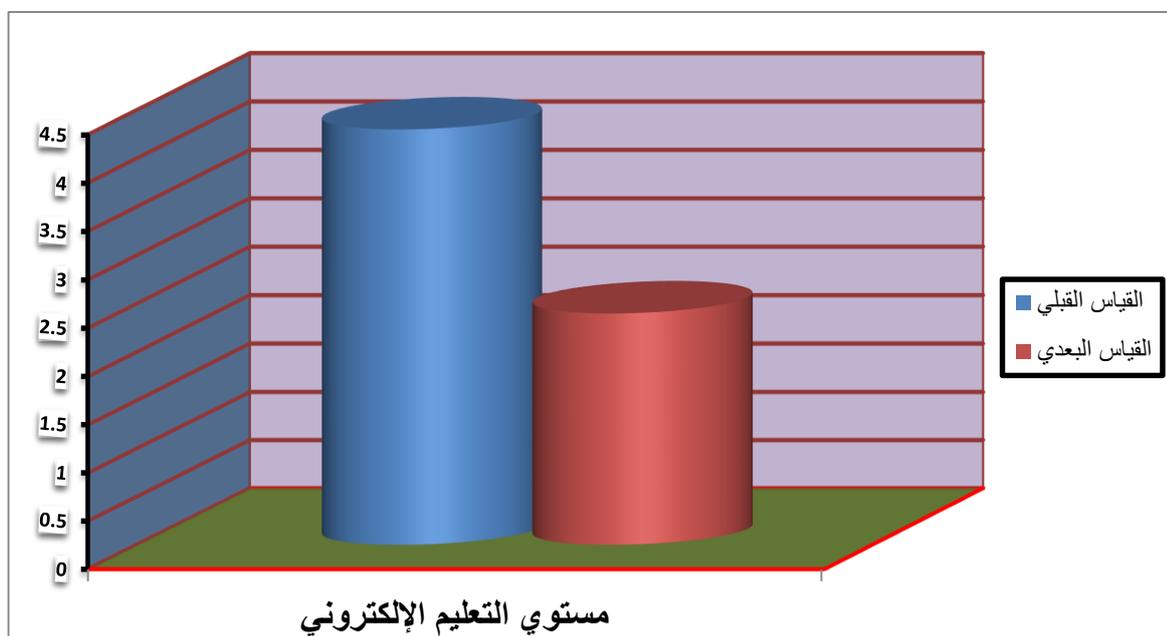
دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في مستوي التعليم الإلكتروني للعينة قيد البحث

ن = ٦٠

المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين متوسطين	قيمة "ت"	نسبة التحسن %
		ع	س	ع	س			
مستوي التعليم الإلكتروني	درجة	٢١,٧٣	٢,٣٨٥	٨٣,٨٥	٦,٠٤٤	٦٢,١١٦	٧٤,٠٤	٧٤ %

قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ = ٢,٢٩

شكل (١)



يتضح من جدول (٤) وشكل (١) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي في

مستوي التعليم الإلكتروني للعينة قيد البحث ولصالح القياس البعدي، كما يتضح أن نسبة التحسن في

مستوي التعليم الإلكتروني بلغت ٧٤% بين القياسين القبلي والبعدي.

جدول (٥)

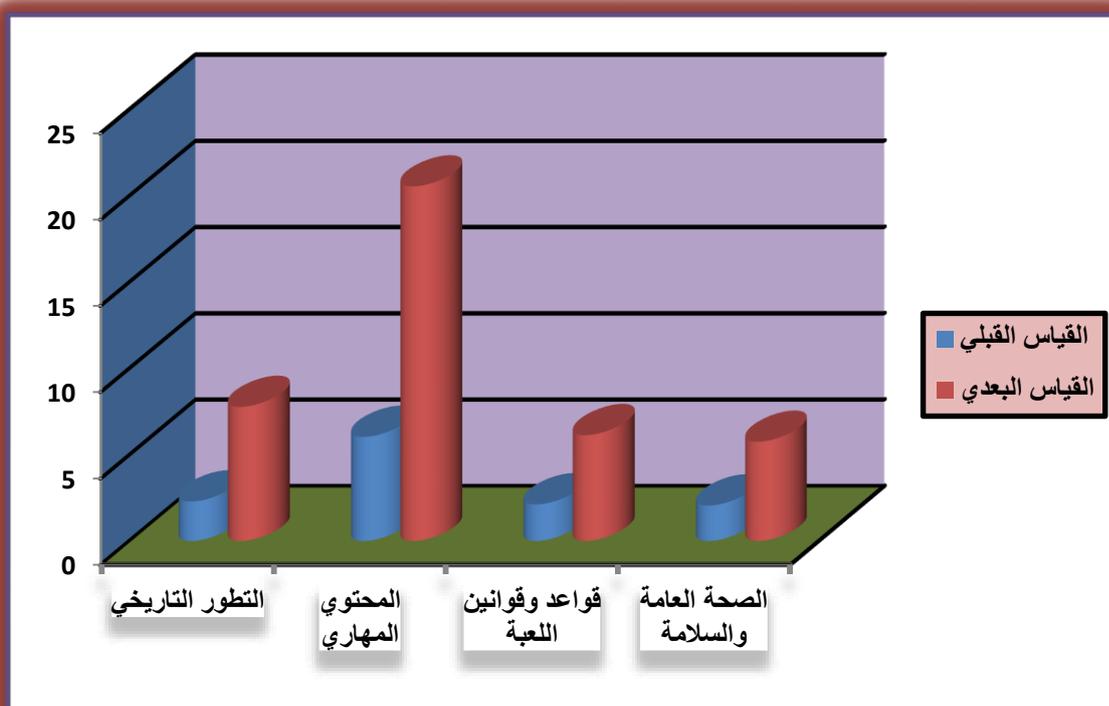
دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في مستوى التحصيل المعرفي للعينة قيد البحث

ن = ٦٠

المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين متوسطين	قيمة "ت"	نسبة التحسن %
		ع	س	ع	س			
التحصيل المعرفي	درجة	٠,٨٨٥	٢,٢٨٣	٠,٧٢٧	٧,٧٥	٥,٤٦٦٧	٣٦,٩٦٢	٧١%
	درجة	٠,٨٣٣٤	٦,٠١٦	١,٧٧٩	٢٠,٥٣	١٤,٥١٦	٥٧,٢١١	٧١%
	درجة	٠,٦٩١١	٢,١١٦	٠,٨٤٥	٦,١١٦	٤	٢٨,٣٧١	٦٥%
	درجة	٠,٦٤٨٩	٢,٠٥	٠,٨٢١	٥,٧٣٣	٣,٦٨٣	٢٧,٢٦٩	٦٤%

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢,٢٩

شكل (٢)



يتضح من جدول (٥) وشكل (٢) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في مستوى التحصيل المعرفي للعينة قيد البحث ولصالح القياس البعدي، كما يتضح أن نسبة التحسن في مستوى التحصيل المعرفي بلغت ٧١% لبعده التطور التاريخي، كما بلغت ٧١% لبعده المحتوى المهاري، كما بلغت ٦٥% لبعده قانون اللعبة، كما بلغت ٦٤% لبعده الصحة العامة والسلامة، وذلك بين القياسين القبلي والبعدي.

- التعرف علي تأثير استخدام مقرر التعليم الإلكتروني لمادة المباراة علي مستوي أنماط التعلم لدي الطلاب عينة البحث.:-

جدول (٦)

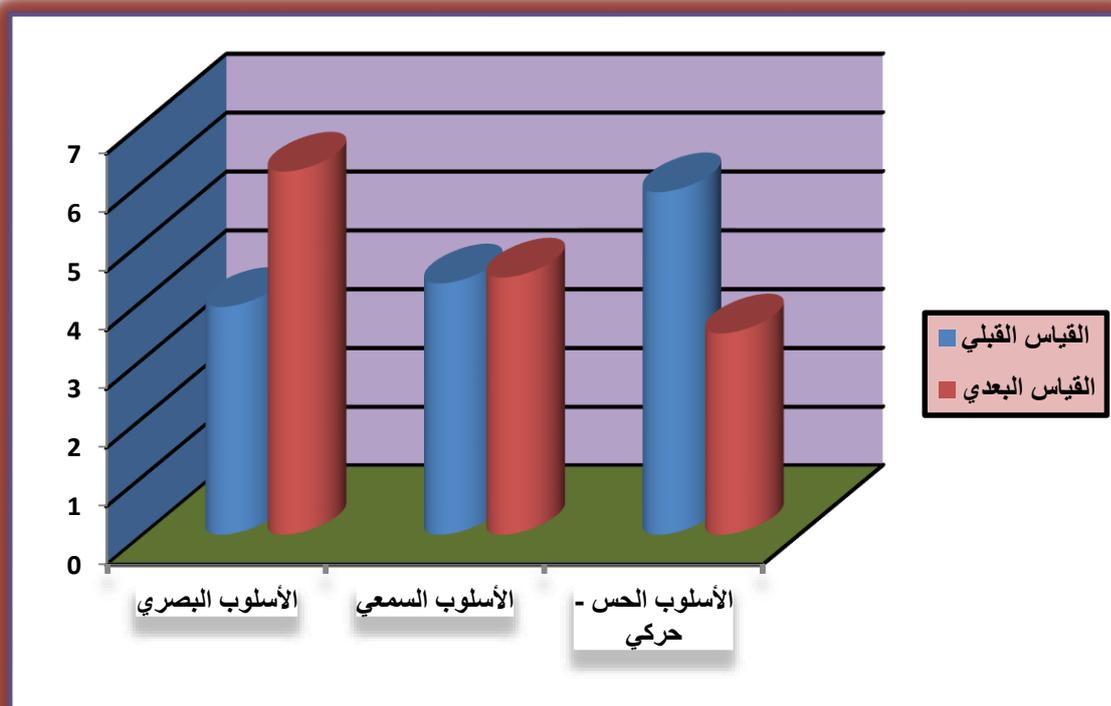
دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في مستوي أنماط التعلم للعينة قيد البحث

ن = ٦٠

المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين متوسطين	قيمة "ت"	نسبة التحسن %
		ع	س	ع	س			
أنماط التعلم	درجة	٣,٨٨٣	٠,٨٠٤٤	٦,١٨٣	١,٢٢٨	٢,٣	١٢,١٣٥	٥٩%
	درجة	٤,٢٨٣	٠,٦٤٠٢	٤,٣٨٣	٠,٧٦١	٠,١	٠,٧٧٨٧	١٠%
	درجة	٥,٨٣٣	٠,٩٥٩٦	٣,٤٣٣	١,٣٠٦	٢,٤	١١,٤٦٧	٤١%

قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ = ٢,٢٩

شكل (٣)



يتضح من جدول (٦) وشكل (٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي في مستوي أنماط التعلم للعينة قيد البحث ولصالح القياس البعدي، عدا الأسلوب السمعي، كما يتضح أن نسبة التحسن بلغت ٥٩% في بعد الأسلوب البصري، كما بلغت ١٠% في بعد الأسلوب السمعي، كما بلغت ٤١% في بعد الأسلوب الحس حركي.

ثانياً: مناقشة النتائج وتفسيرها:-

من واقع البيانات وفي ضوء المعالجات الإحصائية السابقة توصل الباحث إلي مناقشة النتائج وتفسيرها علي النحو التالي:-

- التعرف علي تأثير استخدام مقرر التعليم الإلكتروني ومستواه لمقرر مادة المباراة علي مستوى التحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها:-

من خلال عرض النتائج لجدول (٤) وشكل (١) والخاصة بدراسة الفروق بين القياسات القبليّة والبعديّة في مستوي درجات الاختبارات الإلكترونيّة لدي الطلاب عينة البحث والتي توضح نسبة التحسن بين القياسين ب ٧٤% وأن قيمة "ت" بلغت ٧٤,٠٤ وأن الفرق بين المتوسطين كان بنسبة ٦٢,١١٦ ويعزو الباحث هذه النتيجة وذلك التحسن إلي أداء الطلاب بكلية التربية الرياضية جامعة بنها وتفاعلهم مع المقرر الإلكتروني وذلك لأهمية المقررات الإلكترونيّة كما أشار محمد كمال (٢٠١٠م) (٩) ، هالة صالح (٢٠١١م) (١١)، إلي أن أهمية المقررات الإلكترونيّة تتمثل فيما يلي:- - أنها تتخطي حدود الزمن. - يمكن إعادة أجزاءه أكثر من مرة، وذلك عن طريق إتاحة الفرصة للمتعلم للتجوال بداخل أجزاء المقرر. - يزيد من التفاعل والتواصل بين المعلم والمتعلم وبين المتعلمين وبعضهم البعض، حيثُ يمكن للمعلم تكليف الطلاب بأنشطة علي المقرر ويمكنه التراسل من خلال هذا الميل بزملائه الطلاب.

- يضع المتعلم محور العملية التعليمية، وحيثُ أنه يتحكم في تعلمه لموضوعات خاصة تم تحديدها من قبل المعلم وجعل دوره إيجابي من خلال المشاركة الفعالة.

- يمكنه من استخدام أكثر من طريقة للتعلم. - يجعل هناك مراقبة لعملية التعلم من قبل المعلم.

ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء الاعتبارات التالية:-

- تغلب أسلوب التعليم الإلكتروني علي مشكلات الطلاب المرتبطة بالحضور الإلزامي المرتبط بعناء السفر والتنقل والحضور للمحاضرات وسهولة النفقات وتوفير الوقت، وكذلك إتاحة الفرصة للطلاب المشاركين في الأنشطة والذين فانتهم وحدة تدريبية أو بسبب التعرض للإصابة أثناء تنفيذ

المقرر وذلك بسبب توفير التعليم للمتعلمين في الوقت والمكان المناسبين مما أدى إلي إرتفاع نسبة التحسن في مستوى التعلم الإلكتروني المقرر.

- تميز محتوى المقرر الإلكتروني وما اشتمل عليه من نصوص وصور ثابتة وكذلك الصوتية مع الفيديوهات الحركية والمادة التعليمية والتي ساعدت علي تحسن مستوى التعليم الإلكتروني.

- ساعد محتوى المقرر الإلكتروني علي التواصل بين كلا من المعلم والمتعلم حيثُ ساهم هذا الأسلوب في تنمية المعارف والمفاهيم وتحقيق درجات مرتفعة من مستوى التعلم الإلكتروني.

- تميز أسلوب التعليم الإلكتروني بالأساليب المتنوعة مع التعزيز المباشر للمحاضرات من خلال الإلقاء مع التعليم الإلكتروني مما ساعد في تعزيز التحصيل الدراسي للمقرر مما دفعهم للتميز في الأداء وجعلهم يقدمون عليه وهذا ما ظهر في تحسن مستوى القياس البعدي لاختبار التعليم الإلكتروني.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة ربيع رمود (٢٠٠٧)(٤)، ودراسة "Alonso, D, & Blazquez, F, (2009) (١٥) ، والتي استهدفت التعرف علي "فاعلية التعليم الإلكتروني في إكساب الطلاب مهارات التعاملو تعليمهم القراءة والكتابة، أو تنمية الجوانب العملية والنظرية بالمقررات الدراسية"، والتي أثبتت نتائجها تفوق مجموعة التعليم الإلكتروني علي مجموعة التعليم التقليدي في التحصيل المعرفي وفي الجوانب العملية أو في أداء المهارات.

ويذكر يحي قطران، وعبدالكريم البكري (٢٠١٥م) (١٣ : ١٣٣) أنه يمكن تحديد أهم خصائص التعليم الإلكتروني كالتالي:-

- حرية المعلم في اختيار زمن التعليم سواء من حيث وقت التعليم ليلاً أو نهاراً أو من حيث بداية التعليم أو الإنتهاء منه.

- الحرية في اختيار مكان التعليم في المنزل أو في العمل، في المكتبة العامة، معمل تكنولوجيا.

- الحرية في اختيار نمط التعليم فردي أو جماعي، عن طريق الحاسوب أو شبكة الإنترنت.

- للمتعلم الدور الأساسي في التعليم الإلكتروني، أما دور المعلم فهو دور الإشراف والتوجيه.

- التغذية الراجعة عنصر أساسي للتفاعل بين المعلم والمتعلم، أو بين المتعلم والبرنامج.

- التحفيز ذاتي من قبل المتعلم حتي يمكنه الاستمرار في التعليم دون ملل.

- مراعاة تعدد الوسائل المستخدمة في البرنامج من نصوص وأصوات وصور ومقاطع فيديو.

فما سبق عرضة من نتائج ومن التعليق السابق عليها يتضح أنه قد تحقق صحة الفرض الأول للبحث والذي ينص علي أنه " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية في مستوى التعليم الإلكتروني ولصالح القياسات البعدية لدي الطلاب عينة البحث".

- من خلال عرض النتائج لجدول (٥) وشكل (٢) والخاصة بدراسة الفروق بين القياسات القبليّة والبعدية في مستوى التحصيل المعرفي لدي الطلاب عينة البحث والتي توضح أن نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدى بلغت ٧١% وأن قيمة "ت" بلغت ٣٦,٩٦٢ وأن الفرق بين المتوسطين كان بنسبة ٥,٤٦٦٧، وذلك في بعد التطور التاريخي، وأن نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدى بلغت ٧١% وأن قيمة "ت" بلغت ٥٧,٢١١ وأن الفرق بين المتوسطين كان بنسبة ١٤,٥١٦ وذلك في بعد المحتوي المهاري، و أن نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدى بلغت ٦٥% وأن قيمة "ت" بلغت ٢٨,٣٧١ وأن الفرق بين المتوسطين كان بنسبة ٤ وذلك في بعد قواعد وقوانين اللعبة، أن نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدى بلغت ٦٤% وأن قيمة "ت" بلغت ٢٧,٢٦٩ وأن الفرق بين المتوسطين كان بنسبة ٣,٦٨٣ وذلك في بعد الصحة العامة والسلامة، ويعزو الباحث هذه النتيجة وذلك التحسن إلي أداء الطلاب بكلية التربية الرياضية جامعة بنها وتفاعلهم مع المقرر الإلكتروني وذلك لأهمية المقررات الإلكترونية في تنمية التحصيل المعرفي لدي الطلاب وذلك من خلال المادة التعليمية علي الموقع والعرض داخل المحاضرات مما يدفع الطلاب الي التثبيت والإتقان واتضح ذلك جلياً في التحسن المميز في الأداء المهاري والفرق بين مستوى القياس البعدى عن القياس القبلي ويرجع سبب ذلك في توافر فيديو تعليمي يرجع إلي الطالب في المنزل أو في الكلية أو علي مقاهي الإنترنت أو من خلال التليفون المحمول من خلال المشاهدة المهارة التعليمية أكثر من مرة وإمكانية تحميلها وعرضها وذلك لإحتواء المقرر علي العديد من المهارات العملية وذلك مع تسلسلها في أداءات وخطوات تعليمية متسلسلة ومتراصة لتسهيل عملية التدريب عليها وإتقانها ومن خلال توفير الوقت والجهد المناسب للطلاب ساعد ذلك في رفع مستواهم في بعد التطور التاريخي وبعد قواعد وقوانين اللعبة وبعد الصحة العامة والسلامة من خلال تقديم التعزيز المناسب من خلال الأسئلة علي المادة التعليمية المعروضة بالمقرر والمحاضرات العملية ومن ثم الأنشطة التعليمية علي المقرر

والتواصل بين المعلم والمتعلم، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة مصطفى السايح (٢٠١٢م) (١٠)، ودرسة تامر جمال (٢٠٠٦م) (٣) بأن التعليم الإلكتروني ساهم في تحقيق زيادة التحصيل المعرفي لدي الطلاب أفراد العينة وذلك لتنوع الوسائط التعليمية من النصوص والصور الثابتة والمتحركة والفيديو وتنوع أساليب التواصل والتفاعل الإلكتروني المباشر وغير مباشر من خلال التنوع أيضا في طريقة عرض المعارف والمعلومات من خلال المحاضرات بالمقرر الإلكتروني والمحاضرات التقليدية مما ساهم في زيادة الحصيلة المعرفية لدي الطلاب وجعل هناك فرق دال إحصائياً بين درجاتهم بين القياسين القبلي والبعدي.

فمما سبق عرضة من نتائج ومن التعليق السابق عليها يتضح أنه قد تحقق صحة الفرض الثاني للبحث والذي ينص علي أنه " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبلي والبعدي في مستوى التحصيل المعرفي لدي الطلاب عينة البحث".

- التعرف علي تأثير استخدام مقرر التعليم الإلكتروني لمادة المبارزة علي أنماط التعلم لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها:-

- من خلال عرض النتائج لجدول (٦) وشكل (٣) والخاصة بدراسة الفروق بين القياسات القبلي والبعدي في مستوى أنماط التعلم لدي الطلاب عينة البحث والتي توضح أن نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي بلغت ٥٩% وأن قيمة "ت" بلغت ١٢,١٣٥ وأن الفرق بين المتوسطين كان بنسبة ٢,٣ وذلك في بعد الأسلوب البصري، وأن نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي بلغت ١٠% وأن قيمة "ت" بلغت ٠,٧٧٨٧ وأن الفرق بين المتوسطين كان بنسبة ٠,١ وذلك في بعد الأسلوب السمعي، و أن نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي بلغت ٤١% وأن قيمة "ت" بلغت ١١,٤٦٧ وأن الفرق بين المتوسطين كان بنسبة ٢,٤ وذلك في بعد الأسلوب الحس-حركي، ولذلك يذكر رمضان محمد (١٩٩٠م) (٥ : ١١) الي أنه من الضروري أن يكون المعلم واعياً للأنماط الفردية المتنوعة في عملية التعلم، والاستراتيجيات التعليمية المناسبة لكل نمط، وعلي المتعلم الوعي لأنماط التعلم المفضلة لديه، الأمر الذي يزيد من مراقبته الذاتية لتعلمه، وبالتالي يستعمل الاستراتيجيات المناسبة له، وأن يتأقلم مع أنماط التعلم الأخرى.

ومن البيانات الاحصائية السابقة يتبين وجود التحسن بصورة مميزة في الأسلوب البصري وذلك نتيجة توافر النصوص والصور الثابتة والمتحركة والفيديو وتنوع أساليب التواصل والتفاعل الإلكتروني ويتضح منها دور وأهمية المشاهدة والتفاعل معها بصورة أكبر من الأداء التطبيقي

العملي، كما يليه الإسلوب الحس حركي في التميز حيث الدمج بين أسلوب المشاهدة والإسلوب التطبيقي من خلال المشاهدة والسمع والتنفيذ للمحاضرات التطبيقية العملية ويفضل أصحابه الخبرة الحركية، ولذلك يأتي الإسلوب السمعي الثالث في نسبة التحسن ويفضل أصحابه الاستماع إلي المعلومات حيث تأثرت عينة البحث بالمقرر الإلكتروني والمادة التعليمية المعروضة بداخله مما جعل الترتيب التالي في أنماط التعلم فكان الإسلوب البصري **Visual** ثم الإسلوب الحس حركي **Kinesthetic** ثم الإسلوب السمعي **Auditory** وهذا يتفق مع دراسة **Alyssa Reyes** (٢٠١٣م) (١٦)، ودراسة هبة عبد الحميد (٢٠١٢م) (١٢) والتي توصلت إلي وجود ارتباط بين نوع النمط بالتحصيل الأكاديمي والتفوق الدراسي، ووجود تنوع في أنماط التعلم المفضلة لدي الطلاب والطالبات حيث كان النمط الشائع لدي الطلاب هو البصري ولدي الطالبات هو اللفظي، والتميز السابق بين القياسين القبلي والبعدي في أسلوب البصري والحس حركي هذا ما ساهم في زيادة الحصيلة المعرفية لدي الطلاب وجعل هناك فرق دال إحصائياً بين درجاتهم بين القياسين القبلي والبعدي وتميز التعليم الإلكتروني في توضيح أنماط التعلم المميزة لدي العينة قيد البحث حيث لكل نمط خصائصه التي تميزه عن غيره. فمما سبق عرضة من نتائج ومن التعليق السابق عليها يتضح أنه قد تحقق صحة الفرض الثالث للبحث والذي ينص علي أنه " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبلية والبعدي في مستوي أنماط التعلم لدي الطلاب عينة البحث.

الاستخلاصات والتوصيات:

الاستخلاصات: - في ضوء أهداف وفروض البحث ووفقاً لما أشارت إليه نتائج التحليل

الإحصائي أمكن التوصل إلي الاستنتاجات التالية:-

- المقرر الإلكتروني للمبارزة يؤثر تأثيراً إيجابياً علي علي درجات الاختبارات الإلكترونية للطلاب عينة البحث.

- المقرر الإلكتروني للمبارزة ذو تأثير إيجابي وبنسب مختلفة في مستوي التحصيل المعرفي (التطور التاريخي - المحتوى المهاري - قواعد وقوانين اللعبة - الصحة العامة والسلامة).

- المقرر الإلكتروني للمبارزة ذو تأثير إيجابي وبنسب مختلفة في مستوي أنماط التعلم بالترتيب التالي تبعاً لمستوي التحسن (الأسلوب البصري - الأسلوب الحس حركي - الأسلوب السمعي).

التوصيات:- في ضوء أهداف البحث وفروضه وفي حدود مجتمع البحث والعينة المختارة وما توصل إليه الباحث من استنتاجات يوصي الباحث بما يلي:-

- استخدام المقرر الإلكتروني للمبارزة لطلاب الفرقة الأولى بكليات التربية الرياضية لما له من دور إيجابي في تحسين مستوى التحصيل المعرفي للطلاب عينة البحث.

- استخدام المقرر الإلكتروني للمبارزة مع إجراء التعديلات المناسبة عليا في تدريس مقرر الفرقة الثانية بكليات التربية الرياضية.

- إجراء المزيد من الدراسات المشابهة باستخدام الحاسب الآلي وبرامج التليفون الحديثة والتي تساعد في توصيل المعلومات والمعارف والتعرف علي أنماط اللاعبين في رياضة المبارزة في الأسلحة الثلاثة (الشيش - السيف - سيف المبارزة).

قائمة المراجع:

المراجع العربية:-

١- أحمد محمد أحمد سالم(٢٠٠٤م): تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني، مكتبة رشيد، الرياض.

٢- أشرف عثمان عبدالمطلب(٢٠١٥م): علاقة أنماط التعلم لدى الطالب (المعلم) بالأسلوب التدريسي المستخدم في التدريب الميداني، المجلة علوم التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.

٣- تامر جمال عرفة علي(٢٠٠٦م): بناء منظومة للوسائط المتعددة وتأثيرها على جوانب تعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في المبارزة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.

٤- ربيع عبدالعظيم أحمد رمود(٢٠٠٧م): توظيف التعليم القائم علي الويب في إكساب الطلاب المعلمين مهارات التعامل مع المستحدثات التكنولوجية، رسالة دكتوراة، كلية التربية فرع دمياط، جامعة المنصورة.

٥- رمضان محمد رمضان (١٩٩٠م): أثر تفاعل أسلوب تعلم المعلم والأسلوب المعرفي وأسلوب التعلم لدى المتعلم على التحصيل الدراسي، رسالة دكتوراه، كلية التربية فرع بنها، جامعة الزقازيق.

٦- ماهر حسن رباح (٢٠١٥م): التعليم الإلكتروني، دار المناهج للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، عمان، الأردن.

٧- محمد إبراهيم محمد (٢٠١٠م): أنماط التعلم ودورها في تعليم الشباب، مركز فور شباب للدراسات والبحوث، القاهرة.

٨- محمد جابر خلف الله (٢٠١٠م): فاعلية استخدام كل من التعلم الإلكتروني والمدمج في تنمية مهارات إنتاج النماذج التعليمية لدي طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة الأزهر، بحث منشور، بمجلة كلية التربية جامعة بنها، مجلد ٢١، العدد ٨٢ جزء ثانى، إبريل. ص ٩١-١٦٨.

٩- محمد كمال عفيفي (٢٠١٠م): سقالات التعلم كمدخل لتصميم وتطوير المقررات الإلكترونية ومدى فاعليتها علي كل من أداء الطلاب في التعلم القائم علي المشروعات والرضا عن التعلم في البيئة الإلكترونية، تكنولوجيا التربية، دراسات وبحوث، مصر. ص ٦٣ - ١٠٧.

١٠- مصطفى السايح محمد (٢٠١٢م): ملامح لبنية أكاديمية للتحصيل المعرفي كمتغير في دراسات التربية الرياضية، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الرابع.

١١- هالة عبدالمنعم محمد صالح (٢٠١١م): دور الموضوعات التعليمية في تصميم المقررات الإلكترونية المنشورة علي شبكة الإنترنت، تكنولوجيا التربية، دراسات وبحوث، مصر. ص ٣٨٧ - ٤٠٥.

١٢- هبة عبد الحميد جمعة العيلة (٢٠١٢م): أثر برنامج مقترح قائم على أنماط التعلم لتنمية مهارات التفكير الرياضي لدى طالبات الصف الرابع الأساسي بمحافظة غزة، رسالة ماجستير، جامعة الأزهر - غزة.

١٣- يحيى عبدالرازق قطران وعبدالكريم البكري (٢٠١٥م): تطبيقات تكنولوجيا التعليم والمعلومات التربوية، مركز التربية للطباعة والنشر والتوزيع، صنعاء، اليمن.

١٤- يوسف قطامي (١٩٩٨م): سيكولوجية التعليم والتعلم الصفي، دار الشروق، عمان، الأردن.

المراجع الأجنبية:-

15-Alonso, D, & Blazquez, E, (2009): Are the Functions of Teachers in e-Learning and Face-to-Face. Journal of Humanistic Psychology, 43 (4), 8-45.

16- Alyssa D. Reyes (2013). learning styles of undergraduate athletic training students in a CAATE-accredited athletic training education program, Master of Science in Exercise Science, University of Delaware.

17- Daniela Boneva, Elena Mihova (2012). Learning Styles and Learning Preferences, Dyslexia and Additional Academic Language Learning, Dyslexia Association – Bulgaria. (13)

18- Green, D. W., Snell, J. C., & Parimanath, A. R. (1990). Learning styles in assessment of students. Perceptual and Motor Skills, 70, 363-369.

19- Holmes & Gardner; Bryn & John(2010): "E- Learning Concepts and Practice", Journal of Pedagogic Development, Issue (1), SAGE Publications.

20- Kian, S. (2001): Web Based Learning Environments: Observations From a Web Based Course In a Malaysian Context. Australian Journal of Educational Technology, Vol. 17, No. 3, pp. 223-243.

21- Kinley, K.& Tjondronegoro, D. (2010): User-web Interaction: How Wholistic / Analytic Web Users Search the Computer-Human Interaction Special Interest Group Of Australia on Computer-Human Interaction, Australian National University, Canberra, Australia, 344-347.